

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.21	Общая педагогика
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	252 / 7 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Слезко Т.В.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
 в том числе:
 аудиторные занятия 84
 самостоятельная работа 132
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	14	14	42	42
Практические	14	14	28	28	42	42
В том числе инт.	12	12			12	12
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная работа	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	66	66	66	66	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	5	семестр
Курсовая работа	5	семестр
Зачет	4	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование профессиональной компетентности студентов посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки; понимание педагогического знания как теоретической основы профессионально-педагогической деятельности учителя средней школы
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Введение в информационные технологии	
3.1.2	Основы волонтерской деятельности	
3.1.3	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.4	Правоведение	
3.1.5	Экономика образования	
3.1.6	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.7	Ознакомительная практика	
3.1.8	Философия	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	
3.2.2	Основы вожатской деятельности	
3.2.3	Педагогическая практика (вожатская)	
3.2.4	Психодиагностика и психокоррекция	
3.2.5	Психология образовательного процесса	
3.2.6	Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения	
3.2.7	Методика обучения обществознанию	
3.2.8	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.9	Педагогическая коррекция	
3.2.10	Педагогическая практика	
3.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.12	Научно-исследовательская работа	
3.2.13	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов							
ОПК-3.1 : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов							
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей							
ОПК-4.1 : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности							
ОПК-4.2 : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей							
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении							
ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности							
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
ОПК-8.1 : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области							
ОПК-8.2 : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса							
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
УК-3.1 : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения							
УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями							

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы педагогики и образования						
1.1	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога. Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, творческий характер. Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1

1.2	Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	ТК-1
1.3	Профессиональное становление и саморазвитие педагога /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.4	Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1
1.5	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Задачи педагогической науки. Методы исследования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	ПК-1
1.6	Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Понятийный аппарат педагогики. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1

1.7	Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.8	Современное образовательное пространство. Понятие «современное образовательное пространство». Типы образовательных регионов: краткая характеристика /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	ПК-1
1.9	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задач, решение тестовых заданий, подготовка сообщений /Ср/	4	26	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
Раздел 2. Структура педагогического процесса.							
2.1	Содержание образования. Понятие «содержание образования». Основные подходы к структурированию содержания образования. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.2	Современные реформы содержания среднего образования /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1

2.3	Лекция 8,9. Основные концепции содержания образования. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.4	Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1
2.5	Становление и развитие системы образования в России /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	ПК-1
2.6	Основные концепции обучения. Традиционная, рационалистическая, феноменологическая концепции. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-2
2.7	Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1

2.8	Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения. Закономерности обучения. Основные принципы обучения в средней школе. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.9	Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	ТК-2
2.10	Закономерности обучения. Принципы обучения /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.11	Методы обучения. Понятие «метод обучения». Функции методов в процессе обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
2.12	Особенности использования методов обучения в педагогическом процессе в средней школе. Основные критерии для выбора методов обучения. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	ТК-2

2.13	Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задач, решение тестовых заданий, подготовка сообщений Подготовка к зачету. /Ср/	4	40	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
	Раздел 3. Содержание педагогического процесса.						
3.1	Формы организации обучения в средней школе. Понятие «организационная форма обучения». Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
3.2	Семинарское занятие 8,9. Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков. Требования к современному уроку. /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.3	Педагогический контроль в средней школе. Понятие «педагогический контроль», основные функции. Виды педагогического контроля. Основные формы организации педагогического контроля. Оценка: основные функции, критерии. Проблема субъективности контроля. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
3.4	Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. Анализ и самоанализ учебного занятия. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3

3.5	Педагогический контроль: оценка как результат педагогического контроля. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.6	Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе. Понятие «средства обучения». Основные функции. Классификации средств обучения /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
3.7	Тестирование как современная форма педагогического контроля. Понятие «педагогический тест». Основные формы тестовых заданий. Этапы конструирования тестового задания. Критерии оценки. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.8	Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Основная роль внеаудиторной работы. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.9	Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Уровни организации самостоятельной работы учащихся. Условия успешности выполнения самостоятельной работы учащихся /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2

3.10	Современные средства обучения. Информационные средства обучения: обучающие компьютерные программы, диагностические программы, электронные учебники, гипертекстовые учебники. Психолого-педагогические основания использования информационных средств обучения. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.11	Самостоятельная работа учащихся. Особенности управлением и организацией самостоятельной работой учащихся /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
3.12	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задач, решение тестовых заданий, подготовка сообщений. /Ср/	5	26	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
	Раздел 4. Общие закономерности воспитательного процесса.						
4.1	Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Понятие «воспитание». Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Основные направления воспитания: краткая характеристика /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
4.2	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4

4.3	Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.4	Воспитательная система образовательной организации /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
4.5	Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система». Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.6	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях). /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.7	Педагогические основы профессионального становления педагога средней школы. Роль педагога в современном обществе. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагог /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2

4.8	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.9	Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
4.10	Выполнение курсовой работы /Ср/	5	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1 ПК-2
4.11	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к круглому столу, дискуссии, решение тестовых заданий, подготовка сообщений /Ср/	5	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Подготовка к итоговому контролю (экзамен) /Экзамен/	5	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой

оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине. Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет, как правило, четыре (ТК1-ТК4).

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 3 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование или опрос.

Семестр: 4,5

Теоретический материал промежуточного контроля ПК1 включает следующие вопросы:

1. Основные этапы развития педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки.
3. Основные функций педагогики.
4. Методы педагогического исследования.
5. Содержание понятия «современное образовательное пространство»
6. Тенденции развития современного образовательного пространства
7. Типы образовательных регионов: краткая характеристика.
8. Система профессионального образования в России. Принципы организации.

Теоретический материал промежуточного контроля ПК2 включает следующие вопросы:

1. Понятие «образовательный процесс»: основная характеристика
2. Движущие силы образовательного процесса.
3. Основные понятия дидактики.
4. Основные закономерности, принципы обучения.
5. Основные концепции содержания образования.
6. Классификация методов обучения.
7. Организационные формы обучения в средней школе: краткая характеристика.
8. Самостоятельная работа учащихся: понятие, формы организации, уровни.
9. Педагогический контроль в средней школе: виды, функции.
10. Основные дидактические функции средств обучения, классификация.
11. Краткая характеристика понятий «проектирование» и «педагогическое проектирование». Этапы проектирования.

Теоретический материал промежуточного контроля ПК3 включает следующие вопросы:

1. Основное содержание понятие «воспитание»: сущностные характеристики, виды.
2. Отличительные черты воспитательной системы образовательной организации.
3. Педагогическая деятельность: характеристика, цели, структура.
4. Понятие, структура, основные задачи семьи.
5. Функции и содержание семейного воспитания.
6. Проблемы семейного воспитания.
7. Последствия воспитания в семье на основе ложных авторитетов?
8. Принципы культуры межнационального общения.

Содержание текущего контроля включает составление структурно-логических схем, составление терминологических таблиц, подготовку докладов-презентаций, проектную (групповую) деятельность, практические задания и упражнения

ТК1: Актуальные проблемы образования.

- ☐ Заполнить таблицу «Основные категории педагогики»
- ☐ Представить графически систему образования в РФ
- ☐ Перечислить ведущие тенденции развития образования в России и за рубежом
- ☐ Представить модели образования в современном мире.

ТК2: Формы организации учебной деятельности.

- ☐ Заполнить таблицу: «Классификация методов обучения»
- ☐ Представить виды уроков и их краткую характеристику

ТК3: Педагогический контроль в средней школе.

- ☐ Заполнить таблицу: «Основные формы педагогического контроля»
- ☐ Представить современные средства обучения и их краткую характеристику
- ☐ Заполнить таблицу: «Основные формы тестовых заданий»
- ☐ Представить структуру комбинированного урока и соотношение частей урока
- ☐ Сопоставить понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Найдите сходства и различия

ТК4: Воспитание в структуре педагогического процесса.

- ☐ Проанализировать воспитание как социальное и педагогическое явление
- ☐ Дать пояснения ключевым понятиям
- ☐ Представить сравнительную характеристику любых двух моделей воспитания. Найдите основные отличия
- ☐ Заполнить таблицу: «Функции семейного воспитания»
- ☐ Представить сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы

Темы докладов, сообщений

1. Понятие «образовательный процесс»: основная характеристика
2. Движущие силы образовательного процесса.
3. Основные понятия дидактики.
4. Основные закономерности, принципы обучения.
5. Образовательный стандарт как государственный документ, отражающий требования к подготовке специалиста.
6. Классификация методов обучения.
7. Организационные формы обучения в средней школе: краткая характеристика.
8. Самостоятельная работа : понятие, формы организации, уровни.
9. Педагогический контроль в средней школе: виды, функции.
10. Основные дидактические функции средств обучения, классификация.
11. Краткая характеристика понятий «проектирование» и «педагогическое проектирование». Этапы проектирования.
12. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Педагогическая культура: компоненты и уровни

Индивидуальное творческое задания:

1. Составьте синквейн на темы (на выбор):

- «Образование»,
 - «Педагогика»,
 -«Педагог»,
 -«Учению».

Познакомьтесь с работами своих сокурсников.

Попытайтесь определить ценности и смыслы их педагогических позиций.

Синквейн - художественная форма рефлексии, направленная на обнаружение личностных смыслов.

Кейс-задача

Задания:

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Ситуация 3

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Современные реформы в средней школе.
2. Тестирование как современная форма педагогического контроля.
3. Проблемы воспитания в современном социуме.
4. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.
5. Семья в системе воспитания и социализации личности. Трудности воспитания детей в современной российской семье.
6. Государственная политика в области поддержки семьи в воспитании детей.
7. Национальное своеобразие воспитания.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр: 4

Форма: зачёт

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога средней школы.
2. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога.
3. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога.
4. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.
5. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагога средней школы.
6. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.
7. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции.
8. Задачи педагогической науки.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятийный аппарат педагогики.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Современное образовательное пространство. Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке.
14. Типы образовательных регионов: краткая характеристика.
15. Модели образования в современном мире.
16. Основные концепции содержания образования.
17. Содержание образования. Основные подходы к структурированию содержания образования в средней школе.
18. Современные реформы в содержании среднего образования.
19. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
20. Становление и развитие системы образования в России.
21. Роль образования в процессе социализации личности.
22. Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, основные направления развития.
23. Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения.
24. Основные принципы обучения в средней школе.
25. Закономерности обучения.
26. Понятие «метод обучения». Функции методов в процессе обучения.
27. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
28. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.
29. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.
30. Критерии выбора методов обучения.

Семестр: 5

Форма: экзамен

1. Формы организации обучения в средней школе. Понятие «организационная форма обучения».
2. Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.
3. Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков.
4. Требования к современному уроку.
5. Многообразие типов и структуры учебных занятий.
6. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.
7. Анализ и самоанализ учебного занятия.
8. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.
9. Педагогический контроль в средней школе: понятие, принципы, основные функции.

10. Виды педагогического контроля.
11. Основные формы организации педагогического контроля в средней школе.
12. Оценка как результат педагогического контроля. Основные функции, критерии.
13. Проблема субъективности контроля. Требования, предъявляемые к оценке знаний.
14. Самоконтроль и самооценка обучающегося.
15. Тестирование как современная форма педагогического контроля. Достоинства и недостатки.
16. Основные формы тестовых заданий. Этапы конструирования тестового задания.
17. Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе: понятие, основные функции.
18. Классификации средств обучения.
19. Современные средства обучения: обучающие компьютерные программы, компьютерные диагностические программы, электронные учебники, гипертекстовые учебники.
20. Психолого-педагогические основания использования информационных средств обучения.
21. Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Уровни организации самостоятельной работы учащихся.
22. Условия успешности выполнения самостоятельной работы учащихся.
23. Особенности управления и организацией самостоятельной работой учащихся.
24. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
25. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
26. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.
27. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.
28. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
29. Основные направления воспитания: краткая характеристика.
30. Воспитательная система образовательной организации. Понятие «воспитательная система».
31. Отечественные воспитательные системы XX века. Отличительные черты.
32. Критерии эффективности воспитательных систем.
33. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).
34. Педагогические основы профессионального становления педагога средней школы.
35. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
36. Роль педагога в современном обществе.
37. Гуманистическая направленность личности педагога.
38. Профессионально значимые качества личности педагога.
39. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения.
40. Цели и задачи формирования культуры межнациональных отношений.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания курсовых работ

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Коммуникативная культура педагога.
3. Педагогическая культура педагога.
4. Эвристические методы обучения.
5. Ценностные ориентации российского образования.
6. Проблемное обучение: теоретический и практический аспекты.
7. Нравственное воспитание подрастающего поколения в современном социуме.
8. Содержательные основы моделирования самоорганизуемых воспитательных отношений.
9. Кризисные явления в отечественной и мировой системе образования.
10. Ученический коллектив: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ученического коллектива.
11. Педагогический контроль в средней школе.
12. Содержание образования в контексте развивающего обучения.
13. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса.

14. Воспитательный процесс в средней школе.
15. Валеологический мониторинг в контексте образовательного пространства.
16. Активное обучение: формы и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Коллективные способы организации учебной деятельности.
18. Информационные технологии обучения (теоретический и прикладной аспекты).
19. Использование сетей INTERNET и мультимедийных технологий в моделировании образовательного пространства.
20. Компьютеризация обучения: психолого-педагогический аспект. Опыт использования компьютерных технологий в преподавании.
21. Современные проблемы образования в историко-педагогическом контексте.
22. Педагогические новации и их влияние на современную педагогику.
23. Тест как форма педагогического измерения.
24. Педагогическое творчество и педагогическое проектирование
25. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.
26. Воспитательная система образовательной организации.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей
- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.
- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.
- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689
Л1.2	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
Л1.3	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л1.4	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л1.5	Власова Т. И.	Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шварева О. В.	Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие	Томск: ТПИУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/157368
Л2.2	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683664

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Т.В. Слезко	Общая педагогика: метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=389952&idb=0
Л3.2	сост.: Н. Ч. Дамба и др.	Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие	Кызыл: ТувГУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/156224

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.2	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.3	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.3	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2012г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.
3. Общая педагогика : метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. «Педагогическое образование» / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2021.